

## Lessenserie hefbomen en katrollen

### Fragment 1: Introductie en probleem constateren

#### *Taalruimte geven en open vragen stellen*

In dit fragment verkent de leerkracht samen met de leerlingen het onderwerp 'hefbomen'. De leerkracht heeft een vraag gesteld die de leerlingen in subgroepjes hebben besproken. Vervolgens worden de verschillende ideeën geïnventariseerd. De leerkracht zorgt voor de gunstige gespreksvoorwaarden: een veilig klimaat en een betekenisvolle context.

In een gesprek waarin een onderwerp wordt verkend is het belangrijk om ruimte te scheppen voor de inbreng van de leerlingen en open vragen te stellen. Leerlingen leren samen na te denken over een onderwerp en hun gedachten te verwoorden.

#### *Ruimte scheppen*

Als leerkracht kun je op de volgende manier ruimte scheppen:

- stel niet teveel vragen;
- geef complimenten ('Heel goed, wat een origineel idee.') om leerlingen te stimuleren door te praten;
- laat zien dat je luistert door bijvoorbeeld te knikken of te herhalen wat de leerling heeft gezegd (bijvoorbeeld de laatste woorden) of verbazing te spelen ('Hoe kan dat nou?');
- speel vragen en reacties van leerlingen weer door naar andere leerlingen (bijvoorbeeld: 'Tom zegt .... Wie denkt dat ook?') in plaats van zelf de beurt te nemen. Hiermee stimuleer je de sociale interactie tussen leerlingen.

#### *Stel open vragen*

Open vragen nodigen leerlingen uit om te gaan vertellen. Denk bij het verkennen van dit thema aan vragen als waarom en hoe vragen, bijvoorbeeld 'Hoe kregen de Egyptenaren die stenen toch op de andere laag?'. Door alleen te luisteren en nog geen conclusies te trekken en/of eigen mening te geven, worden de leerlingen gestimuleerd om hun eigen gedachten te verwoorden.