

Lessenserie Erfelijkheid en DNA

Fragment 1: Introductie, confrontatie en verkennen

Taalruimte geven en open vragen

In dit fragment verkent de leerkracht samen met de leerlingen het onderwerp 'DNA'. De leerkracht heeft een vraag gesteld ('Wat maakt jou uniek?') die de leerlingen in subgroepjes hebben besproken. Vervolgens worden de verschillende ideeën geïnventariseerd. De leerkracht zorgt voor de gunstige gespreksvoorwaarden: een veilig klimaat en een betekenisvolle context.

In een gesprek waarin een onderwerp wordt verkend is het belangrijk om ruimte te scheppen voor de inbreng van de leerlingen en open vragen te stellen. Leerlingen leren samen na te denken over een onderwerp en hun gedachten te verwoorden.

Ruimte scheppen

Als leerkracht kun je op de volgende manier ruimte scheppen

- Stel niet teveel vragen;
- Geef na het stellen van een vraag niet meteen een beurt, maar kijk eerst rond om alle leerlingen uit te nodigen na te denken.
- Geef complimenten ('heel goed', 'wat een origineel idee') om leerlingen te stimuleren door te praten.
- Laat zien dat je luistert door bijvoorbeeld te knikken of te herhalen wat het kind heeft gezegd (bijvoorbeeld de laatste woorden) of verbazing te spelen ('Hoe kan dat nou?').
- Speel vragen en reacties van leerlingen weer door naar andere leerlingen (bijvoorbeeld 'Tom zegt wie denkt dat ook?') in plaats van zelf de beurt te nemen. Hiermee stimuleer je de sociale interactie tussen leerlingen.

Stel open vragen

Open vragen nodigen leerlingen uit om te gaan vertellen. Denk bij het verkennen van dit thema aan vragen als waarom/hoe vragen, bijvoorbeeld 'Hoe komt dat dan?' Door alleen te luisteren en nog geen conclusies te trekken en/of eigen mening te geven worden leerlingen gestimuleerd om hun eigen gedachten te verwoorden.